

EC

PB

Handleiding

5

MAATWERK

Intakeprocedure

*Deze handleiding betreft **deel 5** van de handleidingen en beschrijft het traject voor het leveren van maatwerk met betrekking tot het professionaliseringstraject docent PIE.*

Voor het geheel zijn beschikbaar de handleidingen:

<i>Deel 1</i>	<i>Toetsing</i>	<i>Een portfolio met beroepsproducten</i>
<i>Deel 2</i>	<i>Toetsing</i>	<i>Een geïntegreerd onderwijsleermiddel</i>
<i>Deel 3 & 4</i>	<i>Toetsing</i>	<i>Een proeve van bekwaamheid en criteriumgericht interview</i>
<i>Deel 5</i>	<i>Maatwerk</i>	<i>Intakeprocedure</i>

Rollen/betrokkenen

Deelnemer	De deelnemer die het professionaliseringstraject 'Docent PIE' volgt.
Werkplekbegeleider	Collega op de werkplek/stage die verantwoordelijk is voor de (dagelijkse) vakinhoudelijke, pedagogische en vakdidactische begeleiding. Met hem/haar bespreek je je lesvoorbereidingen, evalueer je je onderwijsactiviteiten, bespreek je de problemen waar je tegenaan loopt, heb je voortgangsgesprekken, etc.
Hoofddocent	De hoofddocent (docent van de hogeschool) fungeert als coach in je bekwaamheidsontwikkeling. Je krijgt tevens begeleiding in het opbouwen van je portfolio en bij de voorbereiding op je examinering.
Beoordelaars	Naast de hoofddocent worden vakdocenten (van de hogeschool) ingezet bij de beoordeling van opgeleverde toetsproducten.

Inhoud

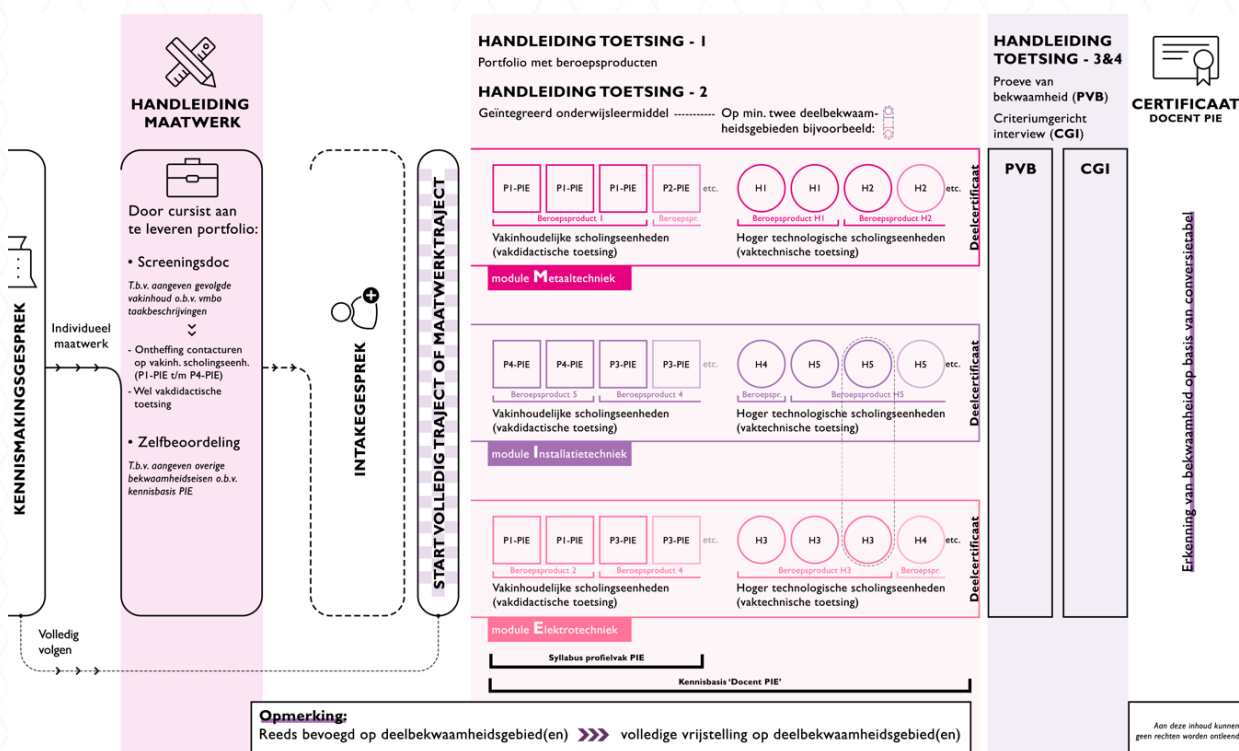
Inleiding	5
Volledig volgen of maatwerk.....	6
Intakeprocedure ten behoeve van maatwerk	7
Bijlage 1: Checklist portfolio	8
Bijlage 2: Contactgegevens hogescholen die het professionaliseringstraject 'Docent PIE' aanbieden..	9
Bijlage 3 Leeruitkomsten	10

Inleiding

Vanaf augustus 2016 wordt er binnen het vmbo gewerkt met de nieuwe beroepsgerichte profielen. Eén van deze profielen is Producteren, Installeren en Energie (PIE). Voor docenten die binnen dit profiel les willen geven, bieden de samenwerkende hogescholen, lerarenopleidingen in het technisch beroepsonderwijs, het professionaliseringstraject 'Docent PIE' aan.

Het professionaliseringstraject 'Docent PIE' is bedoeld voor docenten die in het bezit zijn van een getuigschrift, waaruit blijkt dat voldaan is aan de bekwaamheidseisen voor het lesgeven in het vmbo. Om deel te mogen nemen aan het traject moet de deelnemer beschikken over een PIE werkplek/stage op een vmbo-school (minimaal 1 dag per week, waarvan 50% in de PIE lesuitvoering).

Onderstaande grafische weergave schetst het proces van het professionaliseringstraject 'Docent PIE'.



Figuur: grafische weergave professionaliseringstraject 'Docent PIE'

Volledig volgen of maatwerk

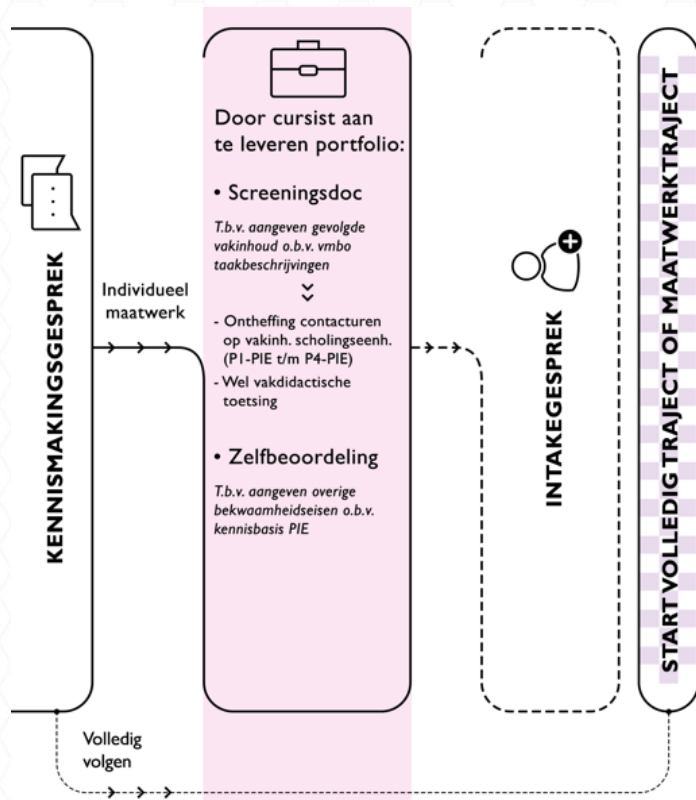
Het professionaliseringstraject 'Docent PIE' wordt aangeboden door de samenwerkende hogescholen, lerarenopleidingen in het technisch beroepsonderwijs. Aanmelding geschiedt bij één van deze hogescholen (zie voor contactgegevens bijlage 2).

Iedere docent die aan het professionaliseringstraject 'Docent PIE' deelneemt, geeft na aanmelding aan of hij/zij kiest voor het volledige traject of voor een maatwerktraject. Indien gekozen wordt voor maatwerk, wordt een intakeprocedure gestart. Indien gekozen wordt voor het volledige traject, is een intakeprocedure niet nodig.

Een reeds aanwezige bevoegdheid op een onderliggende deelbekwaamheid levert volledige vrijstelling op voor het deelbekwaamheidsgebied binnen het professionaliseringstraject (module M, I en/of E). Is een deelnemer bijvoorbeeld een bevoegd docent werktuigbouwkunde, krijgt hij of zij volledig vrijstelling op de module Metaaltechniek.

Belangrijk:

- Volledig vrijstelling betekent dat de deelnemer geen lessen hoeft te volgen en geen toetsing hoeft te maken binnen de betreffende module.
- Daar waar in dit document wordt gesproken over ontheffing van contacturen, betekent het dat de deelnemer niet aanwezig hoeft te zijn bij de contacturen van bepaalde scholingseenheden, maar dat de deelnemer wel de toetsing moet doen.



Figuur: Individueel maatwerk of volledig volgen

Intakeprocedure ten behoeve van maatwerk

Het totale professionaliseringstraject bestaat uit drie modules, te weten Metaaltechniek (M), Installatietechniek (I) en Elektrotechniek (E). Iedere module bestaat uit verschillende scholingseenheden. Indien gekozen wordt voor maatwerk, wordt een intakeprocedure gestart. Op basis daarvan wordt vastgesteld welke scholingseenheden de betreffende docent dient te volgen en bij welke scholingseenheden ontheffing van contacturen mogelijk is (toetsing dient wel plaats te vinden). Dit wordt opgenomen in een individueel maatwerkcontract. De toetsing van het totale professionaliseringstraject bestaat uit het opleveren van een portfolio met beroepsproducten, een geïntegreerd onderwijsleermiddel, een proeve van bekwaamheid en een criteriumgericht interview.

Ten behoeve van de intake maakt de deelnemer zijn voorlopig portfolio op. Het portfolio is een digitaal document waaraan de deelnemer bewijsstukken toevoegt. Het portfolio heeft een screeningsfunctie en geen toetsfunctie. Ten behoeve van het intakegesprek vult de deelnemer twee documenten in die worden aangeleverd door de hogeschool. Het betreft een screeningsdocument en een zelfbeoordelingsdocument (zie ook grafische weergave op pagina 5).

Op basis van het screeningsdocument en het zelfbeoordelingsdocument vindt een intakegesprek plaats. Let op, het is dus geen intakeassessment, maar een intakegesprek. De deelnemer wordt niet 'voor de deur' getoetst, maar gaat in gesprek over zijn of haar kennis en kunde. Aan de hand van het gesprek wordt gezamenlijk bepaald waar eventuele ontheffing van contacturen voor de hand ligt. Belangrijk om nogmaals te vermelden is dat de deelnemer bij ontheffing van contacturen bepaalde contactgebonden lessen niet hoeft te volgen, maar de toetsing dus wel moet doen.

Tot slot wordt het maatwerktraject met bijbehorende offerte opgesteld. Gedurende de uitvoering van het maatwerktraject vult de deelnemer zijn portfolio verder aan. De bewijslast correspondeert met de leeruitkomsten van het professionaliseringstraject Docent PIE (zie bijlage 3).

Gedurende het professionaliseringstraject wordt het portfolio beoordeeld. Wanneer alle beroepsproducten, inclusief het geïntegreerde onderwijsleermiddel, zijn opgeleverd en als voldoende zijn beoordeeld, kan de deelnemer zich aanmelden voor de proeve van bekwaamheid en het criteriumgericht interview. Het criteriumgericht interview is de formele afronding van het professionaliseringstraject 'Docent PIE', waarna het certificaat 'Docent PIE' wordt uitgegeven.

Bijlage 1: Checklist portfolio

Checklist voor zelfbeoordeling of feedback portfolio	
1. Inleiding aanwezig	
<input type="checkbox"/> compleet: introductie van jezelf, aanwijzingen voor navigatie door portfolio	
2. Persoonlijk deel	
<input type="checkbox"/> compleet: C.V. <input type="checkbox"/> overzichtelijk <input type="checkbox"/> verbeterpunten / tips:	
3. Bewijsvoering	
<input type="checkbox"/> compleet <input type="checkbox"/> overzichtelijk	
Per leeruitkomst:	<input type="checkbox"/> Leeruitkomst 1 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 2 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 3 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 4 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 5 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 6 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 7 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 8 <input type="checkbox"/> Leeruitkomst 9
<input type="checkbox"/> analyse eigen ontwikkeling (op 1x A4) + reflectie <input type="checkbox"/> bewijsmateriaal aanwezig (noem beroepsproducten en indicatoren) <input type="checkbox"/> bewijsmateriaal is: authentiek, actueel, relevant, gevarieerd <input type="checkbox"/> bewijsmateriaal i.o.m. kennisbasis/examensyllabus (evt. keuzevakken)	
<input type="checkbox"/> verbeterpunten / tips:	
4. Bijlagen	
<input type="checkbox"/> beroepsproducten e.a. aangetoond eigen werk <input type="checkbox"/> overzichtelijk	
Algemene punten:	Tips & verbeterpunten:
<input type="checkbox"/> vormgeving <input type="checkbox"/> taalgebruik <input type="checkbox"/> navigatie en werking (digitaal)	

Bijlage 2: Contactgegevens hogescholen die het professionaliseringstraject 'Docent PIE' aanbieden

1. Fontys Hogescholen, Eindhoven

Pedagogisch Technische Hogeschool

Contactpersoon: Roel Martens

Email: r.martens@fontys.nl

Website: <http://www.fontys-educatief.nl/PIE>

2. Hogeschool Rotterdam

Instituut voor Lerarenopleidingen, cluster Exact

Contactpersoon: Wim de Graaf

Email: w.c.de.graaf@hr.nl

Website: <http://www.hr.nl/ivl>

3. Hogeschool Windesheim, Zwolle

Lerarenopleiding Technisch Beroepsonderwijs

Contactpersoon: Marc Scheer

Email: m.scheer@windesheim.nl

Website: <http://www.windesheim.nl/vmbopie>

Bijlage 3 Leerkomsten

Het portfolio met beroepsproducten, het onderwijsleermiddel, de proeve van bekwaamheid en het criteriumgericht interview, vormen het gezamenlijk bewijs op de leerkomsten. Bewijs op de leerkomsten bepalen voor 100% het eindcijfer.

Leerkomst 1*:												
Deelnemer kan pedagogische theorieën en processen, relevant voor de leerlingen-doelgroep, binnen de PIE context doelmatig in praktijk brengen.												
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent			
Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen.	Kan pedagogische theorieën en processen onvoldoende in praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Kan pedagogische theorieën en processen in de praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Cijfer leerkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>											

Leerkomst 2*:												
Deelnemer beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en kan deze leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen.												
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent			
Beheerst vakinhoudelijke leerstof	Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij.			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Beheerst het samenstellen, kiezen en/of bewerken van de leerstof voor zijn leerlingen	Kan onvoldoende de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij.			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Cijfer leerkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>											

Leeruitkomst 3*:												
Deelnemer heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk												
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent			
Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen	Heeft gebrek aan kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk	Brengt onvoldoende vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>											

Leeruitkomst 4*:												
Deelnemer weet hogere generieke en technologische beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten												
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent			
Kan hogere generieke beroepsbekwaamheden inzetten in de beroepspraktijk	Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden onvoldoende effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>											

Leeruitkomst 5*:												
Toont binnen het vakgebied PIE, inzicht in de werking en abstractie van werktuigbouwkundige, elektrotechnische, mechatronische, installatie-, besturings- en beveiligings- en bewakingsystemen												
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent			
Heeft inzicht in werking van werktuigbouwkundige systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Heeft inzicht in werking van elektrotechnische systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Heeft inzicht in werking van mechatronische systemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Heeft inzicht in werking van installatiesystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Heeft inzicht in werking van besturingssystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Heeft inzicht in werking van beveiligings- en bewakingssystemen	Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>									

Leeruitkomst 6*:										
Doorloopt binnen het vakgebied PIE, technische processen als analyse-, ontwerp-, realisatie-, gebruikers-, onderhouds-, duurzaamheids- en bedrijfsorganisatieprocessen en hanteert hierbij de noodzakelijke kennis										
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	
Doorloopt analyseprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorloopt ontwerpprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorloopt realisatieprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorloopt gebruikersprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	

<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorloopt onderhoudsprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorloopt duurzaamheidsprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorloopt bedrijfsorganisatieprocessen	Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>									

Leeruitkomst 7*:										
Hanteert binnen het vakgebied PIE, relevante technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen, en hanteert het inzicht dat hierbij noodzakelijk is										
Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	
Hanteert technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen	Hanteert geen relevante machines en gereedschappen en/of niet het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>									

Leeruitkomst 8*:

Past, binnen het vakgebied PIE, relevante technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving, branches en kwaliteit, en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren. Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen.

Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	
Toepassen normen en criteria vanuit wetgeving	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Toepassen normen en criteria vanuit branches	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Toepassen normen en criteria vanuit kwaliteit	Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Toepassen normen en criteria vanuit veiligheid	Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels onvoldoende toe en/of bewaakt de veiligheid van de leerlingen onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>									

Leeruitkomst 9*:

De deelnemer benoemt ontwikkelpunten (bv. sterkte-zwakteanalyse, (fatale) inschattingfouten, grenzen eigen handelen) in relatie tot het eigen professioneel handelen in de totstandkoming van het plan van aanpak, gebruikmakend van een reflectiestrategie, met behulp, en ten overstaan van een vakgenoot of collega.

Aspect	Niet voldaan					Voldaan			Goed / Excellent	
In beeld brengen van vakdidactiek	Het proces van vakdidactisch ontwerpen is niet of nauwelijks in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reflectie op rol	Er is niet of nauwelijks gereflecteerd op de eigen rol en/of er is geen reflectiemodel gebruikt. zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE					Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de student de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of medestudenten). zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE			Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de student de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of medestudenten). zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sterkte-zwakteanalyse	De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden niet kritisch, en/of zonder feedback van een vakgenoot of collega, geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, en/of leiden niet tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling					De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling			De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling. In de analyse wordt de feedback van meerdere vakgenoten, collega's of andere relevante stakeholders opgenomen en er worden concrete acties verbonden aan de realisatie van mogelijke verbeterpunten.	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
De student benoemt inschattingfouten	Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak die fataal (kunnen) zijn worden niet benoemd en/of de mogelijke gevolgen hiervan worden niet of onvoldoende toegelicht..					Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht.			Inschattingfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht.. Er worden meerdere mogelijkheden aangedragen om inschattingfouten en/of risico's te beperken of te voorkomen.	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grenzen eigen handelen	De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden niet benoemd en/of er worden geen of onvoldoende oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren.					De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren.			De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren . Ter compensatie van de grenzen van het eigen handelen worden mogelijkheden tot het raadplegen van deskundigen in, of buiten eigen netwerk aangedragen.	
<i>Cijfer aspect:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cijfer leeruitkomst:	<i>(Niet gewogen gemiddelde van bovenstaande cijfers)</i>									